


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса является формирование ценностных основ профессиональной педагогической деятельности; раскрытие сущности и структуры процессов обучения и воспитания; ознакомление с правовыми документами, регулирующими педагогическую деятельность, правовыми нормами ее реализации в образовании; ознакомление аспирантов с содержанием основных форм, методов и технологий современной педагогической науки и практики; выявление специфики реализации педагогического процесса как целостного и системного явления в условиях поликультурного и полиэтничного общества.


Задачами освоения курса являются:

- изучить теоретические и методологические основы организации педагогического процесса;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление;
- ознакомить аспирантов с основными факторами и закономерностями педагогического процесса;
- раскрыть принципы и правила, методы, виды и формы организации педагогического процесса;
- раскрыть диагностические средства и условия результативности педагогического процесса;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры и педагогического мастерства аспирантов;
- на основе компетентностного подхода формировать профессионально-значимые качества личности, обеспечивающих успешную профессиональную педагогическую деятельность и профессиональную адаптацию;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Педагогический процесс как система и целостное явление» является одной из дисциплин по выбору второй группы, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина «Педагогический процесс как система и целостное явление» изучается в четвертом семестре.


Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения на специалитете или в магистратуре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении аспирантами дисциплин: «Общие проблемы философии науки», «Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики», «Методология науки и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Основы библиографии». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Является предшествующей для изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» и сдачи кандидатского экзамена по специальности. Приобретенные в рамках изучения данного курса знания, умения и навыки необходимы для осуществления практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях; Владеть: навыками планирования, оценки образовательного процесса в образовательных организациях
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения; Уметь: разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение; Владеть: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	Знать: технологии, методы, средства обучения, используемые в образовательных организациях; Уметь: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата; Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося.
ПК-4: способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса	Знать: основные подходы к модульно-компетентностной организации учебного процесса с целью структурирования его содержания в виде модулей, с учетом формирования компетенций обучаемых; Уметь: определять компетенции, формируемые в процессе изучения модуля, выделять учебные элементы модуля, определять его содержание, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, составлять учебные планы, проектировать модели обучения; Владеть: способностью обновлять или заменять конкретные модули, исходя из планируемых

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	результатов обучения, комбинировать необходимые модули и их отдельные единицы для индивидуализации обучения.
--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 ЗЕТ

4.2. по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В том числе по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	24/24*	24/24*
Аудиторные занятия:	24	24
лекции	8	8
Семинары и практические занятия	16	16
Лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	120	120
Форма текущего контроля знаний и Контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	тестирование, практические задания, реферат, эссе	тестирование, практические задания, реферат, эссе
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144/24*	144/24*

**количество часов, работы с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В том числе по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8/8*	8/8*
Аудиторные занятия:	8	8
лекции	0	0
Семинары и практические занятия	8	8
Лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	136	136
Форма текущего контроля знаний и Контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа,	тестирование, практические задания, реферат,	тестирование, практические задания, реферат,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	эссе	эссе
Виды промежуточного контроля (экзамен, <u>зачет</u>)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144/8*	144/8*

**количество часов, работы с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения*


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинар			
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Основные категории педагогики						
1.1. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание в широком социальном и узком педагогическом смысле		-	2	8	Тест, задания, реферат	
1.2. Знания, умения и навыки как основа процесса обучения.		-	-	2	Тест, задания	
1.3. Образование и образованность. Общее, профессиональное и политехническое образование.			2	6	Тест, задания	
1.4. Общие закономерности развития		-	-	10	Тест, задания, реферат	
1.5. Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека		-	-	4	Тест, задания, эссе	
1.6. Формирование как процесс становления личности как социального существа. Социализация		2	2	10	Тест, задания, эссе	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Раздел 2. Дидактика как часть педагогики. Дидактический процесс как система					
2.1. Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Основные категории дидактики.		2	2	20	Тест, задания
2.2. Дидактические причины и факторы. Процессы преподавания, учения и обучения.		-	-	4	Тест, задания
2.3. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения		2	2	4	Тест, задания, реферат
2.4. Современная дидактическая система. Общая и частные дидактики.			2	4	Тест, задания
2.5. Основные компоненты дидактического процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.			-	4	Тест, задания
2.6. Виды, формы и методы обучения.			-	4	Тест, задания
2.7. Результативность обучения. Диагностика обучения.			-	8	Тест, задания, эссе
Раздел 3. Дидактический процесс как целостное явление					
3.1. Современная модификация звеньев педагогического процесса.		2	2	8	Тест, задания
3.2. Модель современного урока в контексте ФГОС.			-	8	Тест, задания
3.3. Традиционные и новые формы и средства контроля образовательных результатов.		-	-	8	Тест, задания
3.4. Субъективные тенденции педагогической оценки в образовательных организациях.		-	2	8	Тест, задания, эссе
Итого	144	8	16	120	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинар			
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Основные категории педагогики						
1.1. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание в широком социальном и узком педагогическом смысле		-	1	8	Тест, задания, реферат Тест, задания, реферат	
1.2. Знания, умения и навыки как основа процесса обучения.		-	-	2	Тест, задания	
1.3. Образование и образованность. Общее, профессиональное и политехническое образование.			1	6	Тест, задания	
1.4. Общие закономерности развития		-	-	10	Тест, задания	
1.5. Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека		-	-	8	Тест, задания, эссе	
1.6. Формирование как процесс становления личности как социального существа. Социализация		-	1	10	Тест, задания, эссе	
Раздел 2. Дидактика как часть педагогики. Дидактический процесс как система						
2.1. Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Основные категории дидактики.		-	1	20	Тест, задания	
2.2. Дидактические причины и факторы. Процессы преподавания, учения и обучения.		-	-	8	Тест, задания	

Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


2.3. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения		-	1	4	Тест, задания
2.4. Современная дидактическая система. Общая и частные дидактики.			1	8	Тест, задания, реферат
2.5. Основные компоненты дидактического процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.			-	8	Тест, задания
2.6. Виды, формы и методы обучения.			-	4	Тест, задания
2.7. Результативность обучения. Диагностика обучения.			-	8	Тест, задания, эссе
Раздел 3. Дидактический процесс как целостное явление					
3.1. Современная модификация звеньев педагогического процесса.		-	1	8	Тест, задания
3.2. Модель современного урока в контексте ФГОС.			-	8	Тест, задания
3.3. Традиционные и новые формы и средства контроля образовательных результатов.		-	-	8	Тест, задания
3.4. Субъективные тенденции педагогической оценки в образовательных организациях.		-	1	8	Тест, задания, эссе
Итого	144	-	8	136	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные категории педагогики

Тема 1.1. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание в широком социальном и узком педагогическом смысле.

Воспитание как процесс передачи накопленного опыта от старших поколений младшим. Исторический характер воспитания. Воспитание как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс, направленный на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемый в учебно-воспитательных организациях и охватывающий весь учебно-воспитательный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

процесс. Воспитание как процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных педагогических задач.

Тема 1.2. Знания, умения и навыки как основа процесса обучения.

Знания как отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Знания как коллективный опыт человечества, результат познания объективной реальности.

Умения как готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Навыки как компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Воспитывающий и развивающий характер обучения.

Тема 1.3. Образование и образованность. Общее, профессиональное и политехническое образование.

Образование как объем систематизированных знаний, умений и навыков. личностных качеств и способов мышления, которыми овладел обучаемый. Образованность как качество развившейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в среде, приспосабливаться к ней, охранять и обогащать ее, приобретать о ней новые знания и посредством этого непрерывно совершенствовать себя, т.е. опять же повышать свою образованность. Общее, профессиональное и политехническое образование.

Тема 1.4. Общие закономерности развития.


Неравномерность физического и духовного развития. Физиологические закономерности развития личности. Закономерности духовного развития. Л.Н. Толстой о таинствах человеческого развития. Синтетивные периоды развития. Причины сензитивности. Акселерация.

Тема 1.5. Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

Процесс развития личности как сложный, противоречивый и длительный процесс. Понятие личности. Движущие силы развития. Факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Деятельность как фактор развития. Проблема наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Способности и задатки. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Психологическая и педагогическая периодизация развития личности. Учет возрастных особенностей. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.

Тема 1.6. Формирование как процесс становления личности как социального существа. Социализация.

Основные факторы, влияющие на формирование личности. Ближняя и дальняя социальная среда. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности. Социальная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

адаптация и социальная автономизация личности. Взаимосвязь основных педагогических категорий.

Раздел 2. Дидактика как часть педагогики. Дидактический процесс как система

Тема 2.1. Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Основные категории дидактики.

Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи. Современная дидактика и ее методологическая основа. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Принципы формирования содержания обучения. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Теории организации содержания образования. Образовательная система России. Базисный учебный план ОУ России. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и сообразования. Основные этапы и уровни дидактического процесса. Продукт процесса обучения.

Тема 2.2. Дидактические причины и факторы. Процессы преподавания, учения и обучения.

Продуктогенная причина. Переменная дидактического процесса. Общий дидактический фактор. Комплексные, генеральные и специфические факторы. Факторный анализ в дидактике. Корреляция. Комплексное влияние факторов. Иерархия факторов обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Кривые обучения.


Тема 2.3. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения

История проблемы. Закономерности и законы – главные компоненты научной теории. Модель структуры дидактической теории. Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты дидактического процесса. Аксиомы, принципы, правила как средство связи теории с практикой. Классификация закономерностей обучения. Общие дидактические закономерности. Закономерность цели, содержания, качества, методов управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности обучения.

Соотношение принципов и правил. Дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.

Тема 2.4. Современная дидактическая система. Общая и частные дидактики.

Предмет исследования общей дидактики. Частные (конкретные) дидактики как методики преподавания. Основоположники современной дидактики: Ян Амос Коменский (классно-урочная дидактическая система), И.Ф. Герbart (ассоциативная теория обучения), Джон Дьюи (теория проблемного обучения). Гносеология как методологическая основа современной дидактики. Тенденция сращивания классической теории Коменского-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Гербарта с теорией Дьюи и новейшими теориями обучения. Обучение как многомерное явление. Основные признаки дидактического процесса: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль педагога, динамичность, целенаправленность, исследовательский характер и проблемность, перманентность, контролируемость, продуктивность, осуществимость, комплексность.


Тема 2.5. Основные компоненты дидактического процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс: педагоги, воспитуемые, условия образования и воспитания. Характеристики педагогического процесса: цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты. Целевой компонент: все многообразие целей и задач педагогической деятельности – от генеральной цели – всестороннего и гармонического развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов. Содержательный компонент, отражающий смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент: взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Результативный компонент, отражающий эффективность протекания процесса и характеризующий достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Тема 2.6. Виды, формы и методы обучения.

Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное (компьютеризованное) обучение. Формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока. Нестандартные уроки: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Подготовка урока. Общие требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Подготовка к уроку. Нестандартные формы урока (уроки – «погружения», уроки – деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-КВН, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки – творческие отчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-«суды», уроки поиска истины, уроки-лекции «Парадоксы», уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки – «Следствие ведут знатоки», уроки – ролевые игры, уроки-конференции, уроки-семинары, интегральные уроки, уроки – «круговая тренировка», межпредметные уроки. Уроки-экскурсии, уроки – игры «Поле чудес»). Вспомогательные формы обучения.

Метод как многомерное явление. Метод как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Объективная и субъективная часть метода. Структура методов обучения. Приемы обучения. Выбор методов обучения. Современные образовательные технологии. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению (методы приобретения знаний, формирования умения и навыков, применения знаний, творческой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.), по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный/ информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый /эвристический, исследовательский). Бинарные и полинарные классификации методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения.

Тема 2.7. Результативность обучения. Диагностика обучения.

Диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Оценивание и оценка. Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости. Важнейшие принципы контролирования и диагностирования. Основные звенья проверки знаний. Диагностика обучаемости. Зарубежный опыт контролирования и оценки знаний. Тестирование достижений и развития. Тесты общих умственных способностей. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.). Тесты для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств). Действенность и надежность тестов (статистические методы их определения).

Раздел 3. Дидактический процесс как целостное явление


Тема 3.1. Современная модификация звеньев педагогического процесса.

Целостность, общность и единство как главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели. Сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса: единство и самостоятельность процессов, его образующих; целостность и соподчиненность входящих в него обособленных систем; наличие общего и сохранение специфического. Звенья дидактического процесса: стимул, мотив; восприятие; осознание; закрепление; применение на практике; анализ, контроль.

Тема 3.2. Модель современного урока в контексте ФГОС.

Виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, урок, консультация. Общие требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, а также требования к технике проведения урока и организации познавательной деятельности обучаемых. Федеральный государственный стандарт. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС. Этапы конструирования урока. Структура урока изучения нового материала. Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков. Структура урока обобщения и систематизации знаний. Структура урока контроля знаний, умений и навыков. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков. Структура комбинированного урока.

Тема 3.3. Традиционные и новые формы и средства контроля образовательных результатов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Мониторинг качества образования. Критерии оценивания. Текущий контроль. Периодический (рубежный) контроль. Итоговый контроль. Устный опрос. Тестирование. Модульная и рейтинговая системы контроля. Учебное портфолио и его виды.

Тема 3.4. Субъективные тенденции педагогической оценки в образовательных организациях.

Преимущества и недостатки пятибалльной шкалы оценивания. Адекватность, справедливость и объективность оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Педагогический субъективизм. Ошибки великодушия, ореола, центральной тенденции, контраста, близости, логические ошибки.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основные категории педагогики

Тема 1.1. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание в широком социальном и узком педагогическом смысле (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- исторический характер воспитания;
- воспитание в широком социальном и в узком педагогическом смысле;
- генезис воспитательных целей в зарубежной и отечественной педагогике;
- цели воспитания в современных образовательных организациях.

Тема 1.2. Знания, умения и навыки как основа процесса обучения (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- знания как коллективный опыт человечества;
- знания, умения и навыки как основные компоненты дидактического процесса;
- предметно-центрическая и личностно-ориентированная образовательные парадигмы образования;
- компетентностный подход в образовании и воспитании;
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

Тема 1.3. Образование и образованность. Общее, профессиональное и политехническое образование (семинарское занятие).


Вопросы для обсуждения:

- образование как результат обучения;
- уровни обучения и образования;
- межпредметные связи в образовательном процессе;
- непрерывность образования; проблема преемственности в обучении и образовании;
- общее, профессиональное и политехническое образование.

Тема 1.4. Общие закономерности развития (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- физиологические закономерности развития личности; неравномерность физического развития;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- неравномерность духовного развития личности; закономерности духовного развития.
- синтетивные периоды развития;
- причины сензитивности. Акселерация.

Тема 1.5. Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- процесс развития личности как сложный, противоречивый и длительный процесс;
- движущие силы развития;
- факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание;
- деятельность как фактор развития;
- проблема наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств;
- способности и задатки;
- возрастные и индивидуальные особенности развития;
- психологическая и педагогическая периодизация развития личности;
- учет возрастных особенностей; особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.

Тема 1.6. Формирование как процесс становления личности как социального существа. Социализация (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:


- основные факторы, влияющие на формирование личности;
- ближняя и дальняя социальная среда;
- макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности;
- социальная адаптация и социальная автономизация личности;
- взаимосвязь основных педагогических категорий.

Раздел 2. Дидактика как часть педагогики. Дидактический процесс как система.

Тема 2.1. Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Основные категории дидактики (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения;
- дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи;
- современная дидактика и ее методологическая основа.
- цели обучения;
- содержание учебного процесса. Принципы формирования содержания обучения;
- образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс;
- теории организации содержания образования;
- образовательная система России;
- базисный учебный план ОУ России;
- цели, содержание и структура непрерывного образования;
- единство образования и сообразования;
- основные этапы и уровни дидактического процесса;
- продукт процесса обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2.2. Дидактические причины и факторы. Процессы преподавания, учения и обучения (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- продуктогенная причина;
- переменная дидактического процесса;
- общий дидактический фактор. Комплексные, генеральные и специфические факторы;
- факторный анализ в дидактике;
- корреляция. Комплексное влияние факторов. Иерархия факторов обучения;
- влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Кривые обучения.

Тема 2.3. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- закономерности и законы – главные компоненты научной теории;
- дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты дидактического процесса;
- классификация закономерностей обучения. Общие дидактические закономерности;
- закономерность цели, содержания, качества, методов управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности обучения;
- дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.


Тема 2.4. Современная дидактическая система. Общая и частные дидактики (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- предмет исследования общей дидактики. Частные (конкретные) дидактики как методики преподавания;
- основоположники современной дидактики: Ян Амос Коменский (классно-урочная дидактическая система), И.Ф. Герbart (ассоциативная теория обучения), Джон Дьюи (теория проблемного обучения);
- гносеология как методологическая основа современной дидактики;
- тенденция сращивания классической теории Коменского-Герbart с теорией Дьюи и новейшими теориями обучения;
- обучение как многомерное явление. Основные признаки дидактического процесса: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль педагога, динамичность, целенаправленность, исследовательский характер и проблемность, перманентность, контролируруемость, продуктивность, осуществимость, комплексность.

Тема 2.5. Основные компоненты дидактического процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс: педагоги, воспитуемые, условия образования и воспитания;
- характеристики педагогического процесса: цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты;
- целевой компонент: все многообразие целей и задач педагогической деятельности – от генеральной цели – всестороннего и гармонического развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов;
- содержательный компонент, отражающий смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу;
- деятельностный (организационно-управленческий) компонент: взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат;
- результативный компонент, отражающий эффективность протекания процесса и характеризующий достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Тема 2.6. Виды, формы и методы обучения *(семинарское занятие).*


Вопросы для обсуждения:

- виды обучения; объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное (компьютеризованное) обучение;
- формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока;
- общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Вспомогательные формы обучения;
- нестандартные уроки: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Нестандартные формы урока;
- подготовка урока. Общие требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу;
- метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Структура методов обучения;
- выбор методов обучения; Традиционная классификация методов обучения;
- бинарная и полиарная классификации методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения;
- современные образовательные технологии.

Тема 2.7. Результативность обучения. Диагностика обучения *(семинарское занятие).*

Вопросы для обсуждения:

- диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности;
- диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Оценивание и оценка. Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости;
- важнейшие принципы контролирования и диагностирования. Основные звенья проверки знаний. Диагностика обучаемости;
- зарубежный опыт контролирования и оценки знаний. Тестирование достижений и развития;
- тесты общих умственных способностей. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- тесты обученности, успеваемости, академических достижений;
- тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.);
- тесты для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств);
- действенность и надежность тестов (статистические методы их определения).

Раздел 3. Дидактический процесс как целостное явление

Тема 3.1. Современная модификация звеньев педагогического процесса (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- целостность, общность и единство как главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели;
- сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса: единство и самостоятельность процессов, его образующих; целостность и соподчиненность входящих в него обособленных систем; наличие общего и сохранение специфического;
- звенья дидактического процесса: стимул, мотив; восприятие; осознание; закрепление; применение на практике; анализ, контроль.

Тема 3.2. Модель современного урока в контексте ФГОС (семинарское занятие).


Вопросы для обсуждения:

- виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, урок, консультация;
- общие требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, а также требования к технике проведения урока и организации познавательной деятельности обучающихся;
- федеральный государственный стандарт. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС;
- этапы конструирования урока;
- структура урока изучения нового материала.
- структура урока совершенствования знаний, умений и навыков;
- структура урока обобщения и систематизации знаний;
- структура урока контроля знаний, умений и навыков;
- структура урока коррекции знаний, умений и навыков. Структура комбинированного урока.

Тема 3.3. Традиционные и новые формы и средства контроля образовательных результатов (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- мониторинг качества образования;
- критерии оценивания;
- текущий контроль;
- периодический (рубежный) контроль;
- итоговый контроль;
- устный опрос;
- тестирование;
- модульная и рейтинговая системы контроля;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- учебное портфолио и его виды.

Тема 3.4. Субъективные тенденции педагогической оценки в образовательных организациях (семинарское занятие).

Вопросы для обсуждения:

- преимущества и недостатки пятибалльной шкалы оценивания;
- адекватность, справедливость и объективность оценки;
- причины необъективности педагогической оценки;
- педагогический субъективизм. Ошибки великодушия, ореола, центральной тенденции, контраста, близости, логические ошибки.

Анализ педагогических ситуаций (*практическое занятие*)

Структура анализа педагогической ситуации:

1. Анализ имеющихся фактов.
2. Постановка проблемы.
3. Характеристика участников ситуации: педагог, родители: установки, ценности, мотивы, особенности характера, профессиональные, педагогические способности; ребёнок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности.
4. Осмысление возможных причин, возникшей проблемы.
5. Тактические и стратегические пути решения проблемы.


Схема решения задач

1. Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Перевести факты, данные в задаче, на язык педагогических категорий.
3. Выявить противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определить характер, форму и направленность этого развития.
4. Определить педагогические категории, представленные в задаче.
5. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
6. Установить, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
7. Выяснить, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, социального педагога, родителей и других лиц.
8. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
9. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
10. Назвать, какие формы, методы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
11. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.
12. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя.

Практические занятия

1. Проблемная ситуация «Разговор с отцом» (практическое занятие №1 к теме 1.1.)

Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Идет разговор в учительской с отцом трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Его отец, доктор наук, руководитель одной из крупнейших проблемных лабораторий, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня ответственная работа, она имеет государственное значение. У меня нет времени заниматься с сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность! Когда педагог замечает, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он возражает: Я делаю все, что от меня зависит. У сына большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию пластинок, сколько раз его возили в Москву... водили по музеям... Затем долго перечисляет элементы своего участия в воспитании. Говорит, что считает это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына отвечает усмешкой.

Попробуйте самостоятельно вычленив и решить по предложенному выше алгоритму педагогическую задачу. Не торопитесь и не пропускайте очередные этапы. Зафиксируйте свои затруднения в процессе решения задачи, сообщите о них на занятии.

2. Проблемная ситуация «Классный руководитель» (практическое занятие №2 к темам 1.5 и 1.6)

В учительской среде с давних пор в ходу ироничная поговорка: «Ничто не ценится так и дешево и не дается так дорого, как классное руководство». В самом деле: доплата за классное руководство, как правило, составляет 20% учительского оклада, а работа поглощает порой все свободное (и несвободное) время учителя. Классный руководитель не знает ни каникул, ни выходных, ни праздников, ни отпуска. Но так ли это неизбежно? Опыт показывает, что чаще такое положение – следствие неумелой организации работы классного руководителя.

Познакомимся с типичной ситуацией в учительской: Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики 6-го класса, - сегодня в вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна; сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, - не пришли четверо ваших учеников.


1. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель.

2. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Можно надеяться, что Ольга Петровна оправдает надежды своих коллег?

3. А как бы вы себя вели на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?

3. Проблемная ситуация «Ошибки учителя» (практическое занятие №3 к теме 2.2.)

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избияния прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение – взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

- Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Оцените ситуацию, в которой оказался Алексей.

2. Какие ошибки совершила учительница?

3. А как бы вы себя вели на ее месте?

4. Проблемная ситуация «На уроке» (практическое занятие №4 к теме 3.2.)

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Андреев и, не задумываясь, строго сказала:

- Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока!

Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

- Что Андреев-то, что Андреев-то?! – громко зашумел подросток. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

- Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

- Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:


- А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

- Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия, ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса, Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая – это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая – те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья – это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока: - Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Оцените ситуацию, сложившуюся на уроке.
2. Что нужно было сделать учителю?
3. А как бы вы себя вели на месте ученика? Учителя?

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.


8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень тем рефератов формируется отдельно для каждой компетенции.

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
ПК-1	1	Теоретико-методологические основы воспитания как целенаправленного процесса формирования личности
ПК-2	2	Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
ПК-2	3	Акселерация и сензитивные периоды развития личности. Причины сензитивности.
ПК-4	4	Дидактические системы и модели обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи.
ПК-3	5	Закономерности и законы как главные компоненты научной теории.
ПК-1	6	Обучение как многомерное явление
ПК-3	7	Диалектика целостности, общности и единства как главных характеристик педагогического процесса

Перечень тем эссе формируется отдельно для каждой компетенции


Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
ПК-4	1	В чем преимущества, по вашему мнению, компетентного подхода в образовании?
ПК-4	2	Есть ли у компетентного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
ПК-2	3	Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
ПК-1	4	Какие способности, на ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ПК-3	5	Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален: ваше мнение.
------	---	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Современные стратегии модернизации образования в России
2. Педагогический процесс. Современная модификация звеньев педагогического процесса
3. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие и формирование.
5. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики.
6. Основные категории и понятия дидактики. Система, структура, организация, преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки.
7. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
8. Компетентностный подход в образовании. Компетенции и компетентности.
9. Основные направления в развитии теории компетентностного образования: технологическое, личностное и комплексное.
10. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
11. Преподавание и учение. Закономерности процесса обучения в школе.
12. Принципы обучения как ведущие положения, требования к организации, содержанию и реализации процесса обучения.
13. Процесс обучения как система, структурными компонентами которой являются целевой, содержательный, деятельностный (технологический) и результативный компоненты.
14. Образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса обучения.
15. Методы обучения. Виды и формы обучения. Информатизация учебного процесса.
16. Диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности.
17. Звенья дидактического процесса: стимул, мотив; восприятие; осознание; закрепление; применение на практике; анализ, контроль.
18. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
19. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания личности.
20. Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения.
21. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
22. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
23. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
24. Эвристические технологии обучения.
25. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
26. Личностно-ориентированное обучение.
27. Технология знаково-контекстного обучения.
28. Технологии развивающего обучения.
29. Дифференцированное обучение.
30. Компетентностно-ориентированное обучение.
31. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


32. Педагогическая технология. Критерии технологичности. Классификация технологий.
33. Традиционные и инновационные формы и средства контроля образовательных результатов.
34. Самостоятельная работа как механизм развитие и самоорганизация личности обучаемых.
35. Основы педагогического контроля в образовательной организации.
36. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
37. Федеральные государственные образовательные стандарты и оценка результатов обучения.
38. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Оценивание и оценка. Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости;
39. Важнейшие принципы контролирования и диагностирования.
40. Тесты общих умственных способностей. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
41. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
42. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).
43. Тесты для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств).
44. Действенность и надежность тестов (статистические методы их определения).
45. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание в широком социальном и узком педагогическом смысле
46. Знания, умения и навыки как основа процесса обучения.
47. Образование и образованность. Общее, профессиональное и политехническое образование.
48. Общие закономерности развития
49. Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
50. Формирование как процесс становления личности как социального существа. Социализация.
51. Адекватность, справедливость и объективность оценки; причины необъективности педагогической оценки.
52. Педагогический субъективизм. Ошибки великодушия, ореола, центральной тенденции, контраста, близости, логические ошибки.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.


Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Основные категории педагогики			
Тема 1.1. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание в широком социальном и узком педагогическом смысле	- работа с учебниками и научной литературой по данной теме; - подготовка обзора соответствующих документов и других источников; - задания для самостоятельной работы: 1. Раскрыть исторический характер воспитания; 2. Подготовить доклад: «Генезис воспитательных целей в зарубежной и отечественной педагогике»; 3. Подготовка к дискуссии на тему: «Цели воспитания в современных образовательных организациях».	8	Тест, задание, реферат
Тема 1.2. Знания, умения и навыки как основа процесса обучения.	- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: 1. Знания как коллективный опыт человечества; 2. Знания, умения и навыки как основные компоненты дидактического процесса; - подготовка к дискуссии на темы: «Предмето-центрическая и личностно-ориентированная образовательные парадигмы образования»; «Компетентностный подход в образовании и воспитании».	2	Тест, задание
Тема 1.3. Образование и образованность. Общее, профессиональное и политехническое	- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: 1. Образование как результат обучения; 2. Уровни обучения и образования; - подготовка к дискуссии на темы: а) «Общее, профессиональное и политехническое образование»;	6	Тест, задание


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образование.	б) «Межпредметные связи в образовательном процессе».		
Тема 1.4. Общие закономерности развития	- составление глоссария к теме; - подготовка к семинару и дискуссии по теме: 1. Физиологические закономерности развития личности; неравномерность физического развития; 2. Неравномерность духовного развития личности; закономерности духовного развития; - подготовка к дискуссии на темы: «Акселерация» и «Синдетивные периоды развития. Причины сензитивности».	10	Тест, задание, реферат
Тема 1.5. Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием; - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций; - задания для самостоятельной работы: 1. Процесс развития личности как сложный, противоречивый и длительный процесс; 2. Движущие силы развития; 3. Факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание; - подготовка к дискуссии на тему: «Проблема наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств».	4	Тест, задание, эссе
Тема 1.6. Формирование как процесс становления личности как социального существа. Социализация	- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Основные факторы, влияющие на формирование личности; 2. Ближняя и дальняя социальная среда; - подготовка докладов на данные темы, включающих обзор соответствующих литературных и других источников; - подготовка к дискуссии на темы «Макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности»; «Социальная адаптация и социальная автономизация личности».	10	Тест, задание, эссе


Раздел 2. Дидактика как часть педагогики. Дидактический процесс как система

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Тема Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Основные категории дидактики.	2.1.	- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме; - на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы: 1. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения; 2. Дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи; 3. Современная дидактика и ее методологическая основа. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Принципы формирования содержания обучения; 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс; 5. Теории организации содержания образовании; - подготовка к дискуссии на темы: «Образовательная система России»; «Базисный учебный план ОУ России»; «Продукты процесса обучения».	20	Тест, задание
Тема Дидактические причины и факторы. Процессы преподавания, учения и обучения.	2.2.	- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме; - подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1. Продуктогенная причина. 2. Общий дидактический фактор. Комплексные, генеральные и специфические факторы. Факторный анализ в дидактике. 3. Комплексное влияние факторов. переменная дидактического процесса; - подготовка к дискуссии на тему: «Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Кривые обучения».	4	Тест, задание
Тема Закономерности обучения. Принципы и правила обучения	2.3.	- чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного; - подготовка вопросов для обсуждении на семинарском занятии: 1. Закономерности и законы – главные компоненты научной теории. 2. Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный	4	Тест, задание, реферат

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>компоненты дидактического процесса.</p> <p>3. Общие дидактические закономерности. Закономерность цели, содержания, качества, методов управления и стимулирования обучения.</p> <p>4. Конкретные закономерности обучения.</p> <p>- подготовка к дискуссии на темы: «Дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями» и «Система дидактических принципов».</p>		
<p>Тема 2.4.</p> <p>Современная дидактическая система. Общая и частные дидактики.</p>	<p>- подготовка к семинару: вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Гносеология как методологическая основа современной дидактики;</p> <p>2. Предмет исследования общей дидактики. Частные (конкретные) дидактики как методики преподавания;</p> <p>- подготовка докладов:</p> <p>а) Основоположники современной дидактики: Ян Амос Коменский (классно-урочная дидактическая система),</p> <p>б) И.Ф. Герbart (ассоциативная теория обучения),</p> <p>в) Джон Дьюи (теория проблемного обучения);</p> <p>-подготовка к дискуссии на темы: «Тенденция сращивания классической теории Коменского-Герbartа с теорией Дьюи и новейшими теориями обучения» и «Обучение как многомерное явление. Основные признаки дидактического процесса».</p>	4	Тест, задание
<p>Тема 2.5.</p> <p>Основные компоненты дидактического процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.</p>	<p>- подготовка вопросов для обсуждении на семинарском занятии:</p> <p>1. Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс: педагоги, воспитуемые, условия образования и воспитания;</p> <p>2. Характеристики педагогического процесса:</p> <p>а) целевой компонент: все многообразие целей и задач педагогической деятельности – от генеральной цели – всестороннего и гармонического развития</p>	4	Тест, задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов;</p> <p>б) содержательный компонент, отражающий смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу;</p> <p>в) деятельностный (организационно-управленческий) компонент: взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат;</p> <p>г) результативный компонент, отражающий эффективность протекания процесса и характеризующий достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.</p>		
Тема 2.6. Виды, формы и методы обучения.	<p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обучения; объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное (компьютеризованное) обучение; 2. Формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока; 3. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Вспомогательные формы обучения; 4. Нестандартные уроки: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Нестандартные формы урока; 5. Подготовка урока. Общие требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу; 6. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Структура методов обучения; 7. Выбор методов обучения; Традиционная классификация методов обучения; 8. Бинарная и полинарная 	4	Тест, задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	классификации методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения; 9. Современные образовательные технологии.		
Тема 2.7. Результативность обучения. Диагностика обучения.	- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1. Диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности. 2. Диагностика обученности. 3. Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости. 4. Важнейшие принципы контролирования и диагностирования. 5. Диагностика обучаемости. 6. Зарубежный опыт контролирования и оценки знаний. 7. Тестирование достижений и развития.	8	Тест, задание, эссе
Раздел 3. Дидактический процесс как целостное явление			
Тема 3.1. Современная модификация звеньев педагогического процесса.	- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1. Целостность, общность и единство как главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели; 2) Сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса: единство и самостоятельность процессов, его образующих; целостность и соподчиненность входящих в него обособленных систем; наличие общего и сохранение специфического; 3) Звенья дидактического процесса: стимул, мотив; восприятие; осознание; закрепление; применение на практике; анализ, контроль.	8	Тест, задание
3.2. Модель современного урока в контексте ФГОС.	- подготовка к семинарскому занятию: 1. Виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, урок, консультация; 2. Федеральный государственный	8	Тест, задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>стандарт. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС;</p> <p>3. Этапы конструирования урока;</p> <p>4. Структура урока изучения нового материала.</p> <p>5. Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков;</p> <p>6. Структура урока обобщения и систематизации знаний;</p> <p>7. Структура урока контроля знаний, умений и навыков;</p> <p>8. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.</p> <p>9. Структура комбинированного урока.</p> <p>- подготовка к дискуссии на тему: «Общие требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, а также требования к технике проведения урока и организации познавательной деятельности обучающихся».</p>		
3.3. Традиционные и новые формы и средства контроля образовательных результатов.	<p>- подготовка к семинарскому занятию:</p> <p>1. Критерии оценивания;</p> <p>2. Текущий контроль;</p> <p>3. Периодический (рубежный) контроль;</p> <p>4. Итоговый контроль;</p> <p>5. Устный опрос;</p> <p>6. Тестирование;</p> <p>7. Модульная и рейтинговая системы контроля;</p> <p>8. Учебное портфолио и его виды.</p> <p>- подготовка к дискуссии: «Мониторинг качества образования».</p>	8	Тест, задание
3.4. Субъективные тенденции педагогической оценки в образовательных организациях.	<p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы:</p> <p>1. Преимущества и недостатки пятибалльной шкалы оценивания;</p> <p>2. Адекватность, справедливость и объективность оценки;</p> <p>3. Причины необъективности педагогической оценки;</p> <p>- подготовка к дискуссии: Педагогический субъективизм. Ошибки великодушия, ореола, центральной тенденции, контраста, близости, логические ошибки».</p>	8	Тест, задание, эссе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


ИТОГО		120	
-------	--	-----	--

Форма обучения: заочная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Основные категории педагогики			
Тема 1.1. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание в широком социальном и узком педагогическом смысле	- работа с учебниками и научной литературой по данной теме; - подготовка обзора соответствующих документов и других источников; - задания для самостоятельной работы: 1. Раскрыть исторический характер воспитания; 2. Подготовить доклад: «Генезис воспитательных целей в зарубежной и отечественной педагогике»; 3. Подготовка к дискуссии на тему: «Цели воспитания в современных образовательных организациях».	8	Тест, задание, реферат
Тема 1.2. Знания, умения и навыки как основа процесса обучения.	- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: 1. Знания как коллективный опыт человечества; 2. Знания, умения и навыки как основные компоненты дидактического процесса; - подготовка к дискуссии на темы: «Предмето-центрическая и личностно-ориентированная образовательные парадигмы образования»; «Компетентностный подход в образовании и воспитании».	2	Тест, задание
Тема 1.3. Образование и образованность. Общее, профессиональное и политехническое образование.	- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: 1. Образование как результат обучения; 2. Уровни обучения и образования; - подготовка к дискуссии на темы: а) «Общее, профессиональное и политехническое образование»; б) «Межпредметные связи в образовательном процессе».	6	Тест, задание
Тема 1.4. Общие закономерности развития	- составление глоссария к теме; - подготовка к семинару и дискуссии по теме:	10	Тест, задание, реферат

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>1. Физиологические закономерности развития личности; неравномерность физического развития;</p> <p>2. Неравномерность духовного развития личности; закономерности духовного развития;</p> <p>- подготовка к дискуссии на темы: «Акселерация» и «Синзетивные периоды развития. Причины сензитвности».</p>		
Тема 1.5. Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	<p>- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием;</p> <p>- краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций;</p> <p>- задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Процесс развития личности как сложный, противоречивый и длительный процесс;</p> <p>2. Движущие силы развития;</p> <p>3. Факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание;</p> <p>- подготовка к дискуссии на тему: «Проблема наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств».</p>	8	Тест, задание, эссе
Тема 1.6. Формирование как процесс становления личности как социального существа. Социализация	<p>- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>1. Основные факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>2. Ближняя и дальняя социальная среда;</p> <p>- подготовка докладов на данные темы, включающих обзор соответствующих литературных и других источников;</p> <p>- подготовка к дискуссии на темы «Макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности»; «Социальная адаптация и социальная автономизация личности».</p>	10	Тест, задание, эссе
Раздел 2. Дидактика как часть педагогики. Дидактический процесс как система			
Тема 2.1. Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и	<p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы:</p>	20	Тест, задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


образования. Основные категории дидактики.	1. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения; 2. Дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи; 3. Современная дидактика и ее методологическая основа. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Принципы формирования содержания обучения; 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс; 5. Теории организации содержания образования; - подготовка к дискуссии на темы: «Образовательная система России»; «Базисный учебный план ОУ России»; «Продукты процесса обучения».		
Тема 2.2. Дидактические причины и факторы. Процессы преподавания, учения и обучения.	- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме; - подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1. Продуктогенная причина. 2. Общий дидактический фактор. Комплексные, генеральные и специфические факторы. Факторный анализ в дидактике. 3. Комплексное влияние факторов. переменная дидактического процесса; - подготовка к дискуссии на тему: «Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Кривые обучения».	8	Тест, задание
Тема 2.3. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения	- чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного; - подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1. Закономерности и законы – главные компоненты научной теории. 2. Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты дидактического процесса. 3. Общие дидактические закономерности. Закономерность цели, содержания, качества, методов управления и стимулирования обучения. 4. Конкретные закономерности	4	Тест, задание, реферат

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>обучения.</p> <p>- подготовка к дискуссии на темы: «Дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями» и «Система дидактических принципов».</p>		
Тема 2.4. Современная дидактическая система. Общая и частные дидактики.	<p>- подготовка к семинару: вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Гносеология как методологическая основа современной дидактики;</p> <p>2. Предмет исследования общей дидактики. Частные (конкретные) дидактики как методики преподавания;</p> <p>- подготовка докладов:</p> <p>а) Основоположники современной дидактики: Ян Амос Коменский (классно-урочная дидактическая система),</p> <p>б) И.Ф. Герbart (ассоциативная теория обучения),</p> <p>в) Джон Дьюи (теория проблемного обучения);</p> <p>-подготовка к дискуссии на темы: «Тенденция сращивания классической теории Коменского-Герbartа с теорией Дьюи и новейшими теориями обучения» и «Обучение как многомерное явление. Основные признаки дидактического процесса».</p>	8	Тест, задание
Тема 2.5. Основные компоненты дидактического процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.	<p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>1. Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс: педагоги, воспитуемые, условия образования и воспитания;</p> <p>2. Характеристики педагогического процесса:</p> <p>а) целевой компонент: все многообразие целей и задач педагогической деятельности – от генеральной цели – всестороннего и гармонического развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов;</p> <p>б) содержательный компонент, отражающий смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу;</p>	8	Тест, задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>в) деятельностный (организационно-управленческий) компонент: взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат;</p> <p>г) результативный компонент, отражающий эффективность протекания процесса и характеризующий достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.</p>		
Тема 2.6. Виды, формы и методы обучения.	<p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обучения; объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное (компьютеризованное) обучение; 2. Формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока; 3. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Вспомогательные формы обучения; 4. Нестандартные уроки: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Нестандартные формы урока; 5. Подготовка урока. Общие требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу; 6. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Структура методов обучения; 7. Выбор методов обучения; Традиционная классификация методов обучения; 8. Бинарная и полинарная классификации методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения; 9. Современные образовательные технологии. 	4	Тест, задание
Тема 2.7.	- подготовка вопросов для обсуждения	8	Тест, задание,


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Результативность обучения. Диагностика обучения.	на семинарском занятии: 1.Диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности. 2.Диагностика обученности. 3.Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости. 4.Важнейшие принципы контролирования и диагностирования. 5.Диагностика обучаемости. 6.Зарубежный опыт контролирования и оценки знаний. 7.Тестирование достижений и развития.		эссе
Раздел 3. Дидактический процесс как целостное явление			
Тема 3.1. Современная модификация звеньев педагогического процесса.	- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: 1. Целостность, общность и единство как главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели; 2) Сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса: единство и самостоятельность процессов, его образующих; целостность и соподчиненность входящих в него обособленных систем; наличие общего и сохранение специфического; 3) Звенья дидактического процесса: стимул, мотив; восприятие; осознание; закрепление; применение на практике; анализ, контроль.	8	Тест, задание
3.2.Модель современного урока в контексте ФГОС.	- подготовка к семинарскому занятию: 1. Виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, урок, консультация; 2. Федеральный государственный стандарт. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС; 3. Этапы конструирования урока; 4. Структура урока изучения нового материала. 5. Структура урока совершенствования	8	Тест, задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>знаний, умений и навыков;</p> <p>6. Структура урока обобщения и систематизации знаний;</p> <p>7. Структура урока контроля знаний, умений и навыков;</p> <p>8. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.</p> <p>9. Структура комбинированного урока.</p> <p>- подготовка к дискуссии на тему: «Общие требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, а также требования к технике проведения урока и организации познавательной деятельности обучаемых».</p>		
3.3. Традиционные и новые формы и средства контроля образовательных результатов.	<p>- подготовка к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оценивания; 2. Текущий контроль; 3. Периодический (рубежный) контроль; 4. Итоговый контроль; 5. Устный опрос; 6. Тестирование; 7. Модульная и рейтинговая системы контроля; 8. Учебное портфолио и его виды. <p>- подготовка к дискуссии: «Мониторинг качества образования».</p>	8	Тест, задание
3.4. Субъективные тенденции педагогической оценки в образовательных организациях.	<p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества и недостатки пятибалльной шкалы оценивания; 2. Адекватность, справедливость и объективность оценки; 3. Причины необъективности педагогической оценки; <p>- подготовка к дискуссии: Педагогический субъективизм. Ошибки великодушия, ореола, центральной тенденции, контраста, близости, логические ошибки».</p>	8	Тест, задание, эссе
ИТОГО		136	

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: .

9. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>.

10. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com/>.

11. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**
Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
<https://e.lanbook.com/> Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

12. **Образовательные ресурсы УлГУ:**
Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

Зам.нач. УИТиТ
Должность сотрудника УИТиТ

А.В. Ключкова
ФИО


подпись

12.06.19
дата

12 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения программы дисциплины.

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.


Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

профессор кафедры

должность

Донина О.И.

ФИО